

ISBN 978-4-903878-10-2

Asian
Cultures
Research
Institute

東南アジア・マレー世界のイスラーム教育
—マレーシアとインドネシアの比較—

西野節男 編



ISBN 978-4-903878-10-2

**Toyo
University**

Pendidikan Islam di Dunia Melayu

Perbandingan Malaysia dan Indonesia

NISHINO Setsuo ed.



Pusat Studi Asia
Lembaga Penelitian Kebudayaan Asia
Universitas Toyo
Tokyo 2010

本書は文部科学省「私立大学学術研究高度化推進事業」に係わる学術フロンティア研究推進拠点（2008年4月より文部科学省「戦略的研究基盤形成支援事業」と名称変更）による共同研究「東アジア・東南アジア諸国にみる経済発展と都市化による伝統文化の変容－大都市・地方都市・農村の比較－」（拠点：東洋大学アジア文化研究所、旧東洋大学アジア・アフリカ文化研究所、2002年4月-2010年3月）の研究成果の一部である。

Buku ini merupakan sebagai dari hasil penelitian proyek Penelitian Kerjasama yang berjudul "Perkembangan Ekonomi dan Perubahan Budaya di Negara-negara Asia Timur dan Asia Tenggara", yang dilaksanakan oleh Lembaga Penelitian Kebudayaan Asia, Universitas Toyo, yang dipilih sebagai Lembaga Penggerak dan mendorong "Academic Frontier" dalam "Usaha Peningkatan mutu Akademik Universitas -universitas Swasta" oleh Departmen Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Jepang (Monbu Kagaku Sho)

東南アジア・マレー世界のイスラーム教育

－マレーシアとインドネシアの比較－

Pendidikan Islam di Dunia Melayu

Perbandingan Malaysia dan Indonesia

平成22(2010)年3月25日発行

編著者 西野節男 NISHINO Setsuo (ed.)
発行 東洋大学アジア文化研究所・アジア地域研究センター
センター長 比嘉佑典
発行所 東洋大学アジア文化研究所・アジア地域研究センター
112-8606 東京都文京区白山5-28-20
TEL 81-(0)3-3945-7490
FAX 81-(0)3-3945-7513
URL <http://acri.toyo.ac.jp>

印刷所 ヨシダ印刷株式会社東京支店
130-0014 東京都墨田区亀沢3-20-14
TEL 81-(0)3-3626-1301

©2010 by Asia Research Center, The Asian Cultures Research Institute
TOYO University, Tokyo, JAPAN
Printed in Japan
All Rights Reserved
ISBN 978-4-903878-10-2
C3037 ¥00000E

**Islamic Education in the Malay World :
Comparison of Malaysia and Indonesia
Contents**

Preface	HIGA Yuten
Prologue	NISHINO Setsuo
1 National Education System and Islamic Education	
1. 1 Islamic Education in the Malaysian National Education System	Rosnani Hashim
1. 2 Islamic Education in the Indonesian National Education System	M. Agus Nuryatno
2 Islamic Reformers between Tradition and Modernization	
2. 1 Reform of Islamic Education in Malaya: Syed Shaykh Ahmad Al-Hady (1867-1934)	Rosnani Hashim
2. 2 Tok Kenali(1868-1933): Reformer of Traditional Education in Malaya	Wan Mazwati Wan Yusoff
2. 3 Rahmah el Yunusiyah (1900-1969): Innovator of Female Islamic Education	HATTORI Mina
2. 4 Ali Ma'shum (1915-1989) and Mukti Ali (1923-2004) : Contribution for Systematization of Islamic Education in Indonesia	NISHINO Setsuo
3 Contemporary Efforts in Islamic Education Reform	
3. 1 Contemporary Issues on Islamic Education Reform in Malaysia	Rosnani Hashim

3. 2 Islamic Education Reform in Indonesia	Sutrisno
4 Reform of Islamic Higher Education	
4. 1 The Integrated Approach in Malaysian Education : The International Islamic University Malaysia as a Model	Sidek Baba
4. 2 Islamic Higher Education in Indonesia: Process and Prospect towards State Islamic Universities (UIN)	Radjasa Mu'tasim
5 Islamic Education for Women	
5. 1 Introduction of Physical and Health Education Subject into Girls Islamic School: Tracing Footsteps of Rahmah el Yunusiyah, Founder of Diniyyah Puteri	HATTORI Mina
5. 2 Pesantren Putri (girls Islamic boarding school) in the Dynamics of Society	Titiek Suliyati
Epilogue	NISHINO Setsuo
Authors' Profile	

2.2 Tok Kenali (1868-1933) : Pembaharu Pendidikan Tradisional di Tanah Melayu

Wan Mazwati Wan Yusoff

Abstrak

Usaha untuk membina sistem pendidikan yang boleh melahirkan pelajar yang mempunyai shakhsiyah Islamiyah merupakan satu usaha yang berterusan, bersesuaian dengan konteks sosialnya. Untuk tujuan tersebut, peninggalan warisan Islam yang silam harus digali supaya mutiara yang tersembunyi di dalamnya boleh dihalusi dan dimanfaatkan. Memandangkan Tok Kenali pernah mendokong satu pendidikan yang bersepadu, maka makalah ini mengkaji pemikiran-pemikiran beliau tentang pendidikan dan amalan pendidikannya. Di samping itu ia meneliti latar belakang pendidikannya dan juga para ulama yang mempunyai pengaruh dalam hidupnya dan perkembangan ilmunya. Makalah ini juga meneliti pandangan Tok Kenali mengenai insan dan ilmu, peranan beliau dalam reformasi pendidikan Islam Kelantan dan kesan penubuhan Majlis Agama dan Adat Istiadat Melayu Kelantan terhadap pendidikan Islam. Makalah ini mengenalpasti model yang digunakan oleh Tok Kenali, metode pembelajaran dan pengajarannya dan kesan pendidikannya itu.

Pengenalan

Pada masa kini banyak usaha dilakukan untuk membangun sistem pendidikan yang berupaya melahirkan pelajar yang bersakhsiyah Islamiyah dan seimbang dari segi fizikal, intelektual, psikologi dan spiritual. Sejarah telah merekodkan kebanyakan sistem pendidikan adalah sumbangan bernilai para ulama' dan intelektual Muslim. Oleh sebab itu

kejayaan dan kegagalan sistem pendidikan yang dipelopori oleh ulama terdahulu perlu diselidiki untuk mengenalpasti pemikiran-pemikiran dan amalan-amalan yang harus diteladani dan yang harus ditinggalkan. Memandangkan Tuan Guru Muhammad Yusof bin Ahmad atau lebih dikenali dengan gelaran Tok Kenali merupakan salah seorang pengasas sistem pendidikan bersepadu, pemikiran dan amalan pendidikan beliau perlu dikaji untuk dijadikan iktibar dalam merangka dan membangunkan sistem pendidikan yang bersepadu dan menyeluruh.

Tujuan makalah ini adalah untuk mencungkil pemikiran dan amalan pendidikan Tok Kenali. Makalah ini dimulai dengan biografi ringkas kehidupan Tok kenali, latar belakang pendidikan dan individu-individu yang berpengaruh dalam membentuk pemikiran dan amalan pendidikan beliau. Makalah ini juga menerangkan secara ringkas pemikiran Tok Kenali mengenai manusia dan ilmu. Selain daripada itu, peranan Tok Kenali dalam refomasi sistem pendidikan dan kesan penubuhan Majlis Agama dan Adat Istiadat Melayu Kelantan keatas sistem pendidikan di Kelantan juga dibincangkan. Makalah ini juga cuba untuk mengenalpasti model yang digunakan oleh Tok Kenali dalam membangunkan sistem pendidikan. Seterusnya makalah ini membentangkan metode pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan oleh Tok Kenali dan kesannya.

1. Biografi Tok Kenali

Muhammad Yusof bin Ahmad dilahirkan di kampung Kenali, sebuah kampung kecil yang terletak lebih kurang tujuh kilometer dari Kota Bharu, ibu negeri Kelantan dalam tahun 1868. Ketika itu Kelantan berada di bawah naungan kerajaan Siam¹. Beliau lebih dikenali sebagai Tok Kenali kerana beliau berasal dari kampung Kenali dan gelaran Tok adalah gelaran yang sangat mulia diberikan oleh rakyat Kelantan kepada individu yang telah terbukti berilmu dan bertaqwa. Bapa Tok Kenali adalah

seorang penanam padi yang miskin yang meninggal dunia ketika beliau berumur lima tahun. Setelah kematian bapanya, Tok Kenali dan ibunya, Fatimah, tinggal bersama Datuk Salleh atau Tok Leh, datuk sebelah ibunya. Tok Leh dan isterinya merupakan muslim yang berilmu dan bertaqwa. Nenek tiri Tok Kenali sangat berhati-hati dalam menjaga makanan sehingga melarang beliau makan di luar untuk memastikan semua makanan yang dimakannya adalah halal. Ini menjadi bukti bahawa Tok Kenali dibesarkan dalam keluarga yang mempraktikkan ajaran Islam. Di bawah jagaan dan pengajaran Tok Leh, Tok Kenali telah berjaya mengkhatam al-Qur'an, menulis dan membuat kira-kira ketika beliau berumur enam tahun. Ketika berumur tujuh tahun, beliau telah diberi kepercayaan oleh ketua kampung untuk mengira dan mencatat jumlah cukai (hasil pertanian) yang perlu dibayar oleh penduduk kampung kepada kerajaan negeri².

Tok Kenali sangat dahagakan ilmu. Ketika rakan sebayanya leka bermain-main, beliau memilih untuk berjalan berulang-alik dari rumahnya ke Kota Bharu sejauh 14 kilometer setiap hari untuk belajar di Masjid al-Muhammadi³. Masjid al-Muhammadi merupakan sebuah institusi pengajian menengah dan tinggi yang sangat terkenal di zaman Tok Kenali. Waktu itu beliau baru sahaja berusia 10 tahun. Antara guru-guru yang bertanggungjawab mengajar dan mendidik Tok Kenali adalah Tuan Guru Ismail, Tuan Guru Haji Ibrahim, Sheikh Muhammad Ali Kutan, Qadi Besar negeri Kelantan, Tuan Guru Haji Taib Tuan Padang (Sumatera, Indonesia) and Tuan Guru Haji Ibrahim Sungai Budor⁴. Di Masjid al-Muhammadi, Tok Kenali belajar bahasa Arab dan Pengajian Islam. Keinginan yang tinggi untuk menyambung pengajiannya membulatkan tekad Tok Kenali untuk mengembara ke pusat yang menjadi tumpuan ulama-ulama terkenal bermustautin. Tradisi mengembara untuk mencari ilmu adalah warisan

2.2 トッ・クナリ：タナームラユにおける 伝統的教育の改革

ワン・マズワティ・ワン・ユソフ

(Wan Mazwati Wan Yusoff)

(要約)

イスラームのシャフシャー（政治性）をもつ生徒を生み出すことができる教育システムを作るための取り組みは、社会的な文脈に即して、継続される一つの努力である。この目的のために、過去のイスラームの遺産は研究されるべきであり、それを通して中に含まれる宝物を見つけ出し、活用することができる。トッ・クナリが統合された一つの教育を支持したのに注目し、この論考では教育と教育実践に関する彼の考えを考察したい。その他に、その生活と学問の発展に影響を及ぼしたウラマと教育歴に注目し、教育実践に関する彼の思想を検討する。この論考は、人間と学問に関するトッ・クナリの考え、クランタンのイスラーム教育改革における彼の役割、そしてイスラーム教育に対するクランタンのマジュリス・アガマ・ダン・アダット・イステイアダット（宗教・マレー慣習評議会）設立の考えについて研究する。この論考は、トッ・クナリによって用いられたモデル、教授と学習の方法、その教育に関する考えを明らかにする。

はじめに

今日、イスラームのシャフシャー（政治性）を身につけ、身体的・知的・心理的・精神的に調和のとれた生徒を生み出せるような教育システムを発展させるために多くの努力がなされている。歴史は、教育制度の多くがウラマとムスリム知識人の価値ある貢献であることを示している。それゆえ、以前のウラマによって試みられた教育システムの成功と失敗が、模範とすべき、